

التعامل التربوي بين المعلم والطلبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف
الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهر جو لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ميري أيرمواتي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٤٨



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/ ٢٠١٩ م

التعامل التربوي بين المعلم والطلبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف
الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ميري أيرمواتي

١٥١١٠٢٠٠٤٨

المشرف الأول : الدكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة را دين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ملخص

التعامل التربوي هو أحد أشكال التعامل يحدث في رابطة واحدة للأغراض التربوية والتعليمية. بوجود التعامل التربوي، يرجو من أن يقدر المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية بالجيد، لأنه إذا لم يحدث التعامل التربوي جيدا فيعثر على الأهداف التعليمية. ومشكلة البحث في هذا البحث هي "هل هناك العلاقة الهامة في التعامل التربوي بين المعلم والطلبة بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى".

التعامل التربوي يجب أن تصف علاقة نشطة في إتجاهين مع مقدار معين من المعرفة باعتبارها وسيلة، حتى يتسنى للتفاعل هي علاقة ذات معنى والإبداعية. وينبغي لجميع عناصر التفاعل المضى قدما في أغراض التعليمية السندات. لذلك والتفاعل التعليمي هو صورة من علاقة ذات اتجاهين النشطة بين المعلمين والمتعلمين التي وقعت في أغراض التعليمية السندات يهدف هذا البحث لمعرفة التعامل التربوي بين المعلم والطلبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ بنوع طريقة علاقة متوازنة korelasi sejajar، ومجتمع البحث هم جميع طلبة الصف الرابع بعدد ٣٨ طالبا. والاستنتاج من هذا البحث، وجود التأثير الهام والإيجابي في التعامل التربوي بين المعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى.

ظهرت هذه الحالة بوجود تحليل الاختبار t . بعد معرفة نتيجة t hitung $7,138$ بمستوى الأهمية 5% و $dk = n - 2$ ، $(38 - 2) = 36$ ، فتحصل على t table $2,028$. ولأن نتيجة t hitung $(7,138 > 2,028)$ فتكون H_0 مرفوض و H_a مقبول.

وجود التأثير الهام والإيجابي في التعامل التربوي بين المعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى.

الكلمات المفتاح : التعامل التربوي ، ونتائج تعلم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

العنوان: شارع لتكول إيندرو سوراثمين سوكرامي بنذار لانبونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث: التعامل التربوي بين المعلم والطالبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة

العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية

الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى

إسم الباحث: ميري أيرمواتي

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠٠٤٨

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكام شاه، الماجستير

الدكتور أندوس عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٨١٩٩٨.٣١٠.٣

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٨١٩٩٨.٣١٠.٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧٣٢.٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "التعامل التربوي بين المعلم والطالبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى". التي كتبها الطالبة :
ميري أيرمواني برفم القيد: ١٥١١٠٢٠٠٤٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ م

لجنة المناقشة:

الرئيس : الاستاذ الدكتور شلطان شهريل ، الماجستير

السكرتير : ميزان الخيري ، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور جونتور جاهايا كسوما ، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتور اندوس الحاج عبد الحميد ، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه ، الماجستير

عمدة كلية التربية والتعليم



ملاستاذة الدكتور عوفي ديانى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وَإِذَا قِيلَ ائْذُنُوا فَاذْذُنُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

Dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. al-Mujadilah: 11)¹



¹Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid Dan Terjemah*, cet ke 8 (cv Diponegoro, 2015). Hlm 543

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي سودارتو المحبوب وأمي صالحة المحبوبة اللذان قدما لي النشاط والتشجيع

ويرحمني بالإخلاص ويدعوان دائما على نجاحي.

٢. إلى أختي المحبوبة رستي فيرياني وهي التي أعطتني الدافعة والدعاء على نجاحي

حتى قدرت على إتمام الدراسة في الدرجة الأولى.

٣. عائلتي الممتدة والمحبوبة التي تشجعتني دائما على تحقيق ميولي.

٤. زملائي وأصدقائي في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية

لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت ميري أيرمواتي في قرية سيدوكرتو ناحية بومي راتو نوبان، بمديرية لامبونج الوسطى في التاريخ ٢ من مارس ١٩٩٧ وهي ابنة الثانية للزوجين أبي سوارتو وأمي صالحة.

وتلقى علومها الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سيدوكرتو ناحية بومي راتو نوبان، بمديرية لامبونج الوسطى وتمت الدراسة في سنة ٢٠٠٩، واستمرت دراستها في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية كوتا غاجاه وقد تمت سنة ٢٠١٢. ثم درست في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميترو ناحية إيرينج موليو ميترو وتمت دراستها في سنة ٢٠١٥.

ثم درست الباحثة في إحدى الجامعة وهي جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية. وقد اتبعها KKN في قرية Tritunggalmulya بناحية أديلويح برينجسو و PPL في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندار لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

بالشكر إلى الله تعالى الذي خلق كل شيء، والذي قد أعطى التوفيق والهداية والرحمة حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي ورث مصدري الحقيقة في سير الناس إلى آخر الزمان هما القرآن والحديث. فهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضل

١. الأستاذة الدكتورة نيرفي ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطني

التوجيهات والإرشادات في اعداد هذه الرسالة العلمية.

٤. والأستاذ محمد أكمان شاه، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على

تقديم الوقت وجميع الارشادات والتوجيهات لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. السيد الحاج م. حميد كرئيس المدرسة الذي أعطى الفرصة للباحثة لإجراء

بحثها في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى.

٦. السيد زيد كمدرس اللغة العربية وجميع الطلبة في مدرسة نور الهدى الابتدائية

الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى، شكرا جزيلاً على تقديم المساعدة

طول هذا البحث.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للفصل B وبالخصوص إلى أختي أمي، ديفي، إيليس، لودينا، ميرين، وديدي. وأصدقائي في الشقة أيدى ، ويكى، وألفى، وكذلك أصدقائي في KKN أشكرهم على التشجيع والدافع لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وأخيرا تعرف الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة عن الكمال ولذلك ترجو من أن تفيد هذه الرسالة العلمية لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ١ أكتوبر
٢٠١٩م

الباحثة

ميري أيرمواتي

١٥١١٠٢٠٠٤٨

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
	الباب الأول : مقدمة
أ..... ١	أ. خلفيات البحث
ب..... ٨	ب. تعيين المشكلات
ج..... ٨	ج. تحديد المشكلات
د..... ٩	د. مشكلة البحث
ه..... ٨	ه. أهداف البحث
و..... ٩	و. فوائد البحث
ز..... ١١	ز. إشمال البحث
	الباب الثاني : الإطار النظري
أ..... ١٢	أ. التعامل التربوي
١..... ١٢	١. تعريف التعامل التربوي
٢..... ١٥	٢. مؤشرات التعامل التربوي

٣. خصائص التعامل التربوي ١٧
٤. طرق التدريس للتعامل التربوي ١٩
٥. مكونات التعامل التربوي ٢٢
٦. تفاعل التعلم والتعليم كالتعامل التربوي ٢٤
٧. موقف المعلم في التعامل التربوي ٢٧
٨. دور المعلم في التعامل التربوي ٢٩
٩. دور الطلاب في التعامل التربوي ٣١

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

١. تعريف التعلم ٣٢
٢. أهداف التعلم ٣٣
٣. تعريف نتيجة التعلم ٣٤
٤. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم ٣٦
٥. أهداف تقييم نتيجة التعلم ووظائفها ٣٧
٦. أنواع نتيجة التعلم ٣٨

ج. الدراسات السابقة ٣٩

د. الإطار التفكيري ٤١

هـ. فرضية البحث ٤٢

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣

١. مجتمع البحث ٤٤

٢. عينة البحث ٤٤

ب. موضوع البحث ٤٤

ج. مصادر البيانات ٤٥

- د. المتغيرات والتعريف التشغيلي ٤٥
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٦
- و. أدوات جمع البيانات ٤٨

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. لمحة عامة عن مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو

- لامبونج الوسطى ٥٦
- ب. تحليل البيانات عن نتيجة البحث ٦٠
- أ. الاختبار التصديق ٦٠
- ب. الاختبار المصادقية ٦٢
- ج. بيانات البحث ٦٣
- أ. متغير التعامل التربوي ٦٣
- ب. متغير نتيجة التعلم ٦٥
- د. اختبار تحليل البيانات ٦٦
- أ. الاختبار الطبيعية ٦٦
- ب. الاختبار التجانسية ٦٧
- ج. الاختبار الفرضية ٦٨
١. اختبار معامل الإنحدار البسيط (T) ٦٩
٢. معامل التحديد (R^2) ٦٩

الباب الخامس : خلاصة واقتراحات

- أ. خلاصة ٧٦
- ب. اقتراحات ٧٧

مراجع ومصادره

الملحقات

قائمة الجدول

صفحة

جدول ١ نتائج تعلم اللغة العربية.....	٧
جدول ٢ تفسير النتائج.....	٥٠
جدول ٣ تقرير الاختبار <i>One Kolmogorov Sminorv</i>	٥٢
جدول ٤ تقرير الاختبار <i>Homogeneity Of Variances</i>	٥٥
جدول ٥ بيانات عدد المدرسين في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية	٥٧
جدول ٦ عدد الغرفة في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية	٥٨
جدول ٧ تحليل البيانات عن تصديق الأداة.....	٦١
جدول ٨ تحليل البيانات عن مصداقية الأداة.....	٦٢
جدول ٩ خلاصة مقياس التعامل التربوي.....	٦٣
جدول ١٠ خلاصة نتيجة تعلم اللغة العربية.....	٦٥
جدول ١١ نتيجة الاختبار التجانسية <i>Homogeneity Of Variances</i>	٦٨
جدول ١٢ نتيجة الاختبار الفرضية	٦٨
جدول ١٣ معامل التحديد R^2	٧٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

البشر كائنات فردية وكائنات اجتماعية. فيما يتعلق بالمجتمع الإنساني ككائنات اجتماعية، هناك نية مفادها أنه لا يمكن فصل البشر عن غيرهم من الأفراد. سوف يعيش العيش بين البشر في أشكال مختلفة من التواصل والحالات. في هذا النوع من التفاعلات الحياة تحدث.¹

يتعمد التعامل في عملية التعلم والتعليم على المعلم والطلاب. والتعامل مؤثر على وجود نشاط الطلاب أو المعلم. بينما عملية التعلم هي التعامل له قيمة معيارية التي كانت عمليتها يمسك الطلاب على المقدار والدرجة العالية. لكل التعامل هدف، يحدد هذا الهدف إلى استخدام طريقة التعامل. والتعليم هو عملية تختبر الاستراتيجية أوالخطوة حتى تطورت عملية التعلم في نفس الطلاب.²

¹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. ke-3 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016).

² Riza Halifah, Supriadi, Wanto Rivaie, "Analisis Interaksi Edukatif Guru dan Siswa Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 1 Singkawang", *Jurnal Pendidikan: Program Magister Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak*

عملية التعليم هي نشاط تعليمي تفاعل المعلم بين المعلم والطلاب. كلاهما في التفاعلات التعليمية مع مختلف المناصب والمهام والمسؤوليات، ولكن تحقيق الأهداف معا. المعلم مسؤول عن أخذ الطلاب نحو نضج غير ناضج قادر من خلال تزويدهم ببعض المعرفة وتوجيههم. بينما يحاول الطلاب تحقيق هذا الهدف بمساعدة وإرشاد المعلم.³

وبالتي في التفاعلات التربوية للمعلم، يجب أن يكون هناك عنصرين رئيسيين يجب أن يكونا حاضرين في موقف مدرس، وهما المعلم والطلاب. لذلك، نحتاج إلى معلم قادر على إنشاء تفاعلات تعليمية مواتية حتى يتمكنوا لاحقاً من مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم.

التعامل التربوي هو التعامل يحدث في رابطة واحدة للأغراض التربوية والتعليمية ويوجد فيها المعلم والطلاب. ويتم تقييم كفاءة المعلم من أنحاء مختلفة كصورة مهنية المعلم، حتى أن كفاءته لها تأثير على نجاح الطلاب.⁴ في التعامل التربوي، يجب أن يكون المعلم والطلاب نشطين، إذا ينشط فقط واحد منهم فلا يعتبر عن التفاعل التربوي. أن الأنماط الحادثة بين المعلم والطلاب في عملية التعامل

³ sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*.Op. Cit hlm 11

⁴ Sardiman. *Ibid.*, hlm 67

هي الاتصال كالعَمَل، والاتصال كالتفاعل، والاتصال كتوصيل المعلومات كما قد

شرح في القرآن في سورة الرحمن آية ١-٤:

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

توضح الآية السابقة أن الله خلق الإنسان وعلمه البيان حتى قدره على

المحادثة للتفاعل والاتصال بين الناس الآخر. يدور المعلم دورا هاما في تحسين نتيجة

التعلم لدى الطلاب، ولن تكون المادة جيدة والطرق مثالية إذا لم تكن هناك علاقة

متناغمة بين المعلم والطلاب. وهكذا في النهاية سوف تحصل على النتيجة غير

مثالية.

كان حضور الطلاب في المدرسة لا ينفصل عن التفاعل بين المعلم سواء كان

معلم المادة أو معلم الشخصية. يعرف الطلاب أي المعلم كأمثلة التفاعلية حيث

يتأثر في إرادة الطلاب وقدرتهم على التعلم والتصرف. ومن هذه العوامل المؤثرة هي

التقليد، والاقتراح، وتحديد الوية والتعاطف.

"وفقا ل Slameto يمكن أن يتأثر نجاح الطلاب في التعلم بعوامل عديدة، هما

العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. ومن العوامل الخارجية هي الطريقة والمنهج

والوسائل الداعمة على نجاح الطلاب في التعلم. وأما العوامل الداخلية فهي العوامل

⁵Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid Dan Terjemah*, cet ke 8 (cv Diponegoro, 2015). Hlm 531

من نفس الطلاب مثل الحالة المادية والحواس، والعوامل النفسية هي كالموهبة، والرغبة، والذكاء، والتشجيع و القدرة المعرفية.⁶

تحدد بيئة المدرسة إلى نجاح الطلاب في تنفيذ وإتمام عملية التعليم. والنجاح في أنشطة التعلم والتعليم تستطيع أن تنظر إلى نتائجها، ولكن يجب الاهتمام بعمليتها. صارت نتيجة التعلم نتيجة مثالية، إذا يوجد فيها التعامل التربوي الجيد في الفصل الدراسي. التعامل التربوي يجب أن تصف علاقة نشطة في اتجاهين مع مقدار معين من المعرفة باعتبارها وسيلة حتى يتسنى للتفاعل هي علاقة ذات معنى والإبداعية. وبالتالي من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم وهم يحصلون على أفضل النتيجة حيث أنها كمقياس النجاح في عملية التعليم. يجب على المعلم أن يخلق التعامل التربوي الجيد بين الطلاب في الفصل الدراسي، بتقديم السؤال والجواب أو بالتعبير عن آرائهم في عملية التعليم، ولأن دور المعلم مهم في تغيير سلوك الطلاب والذي يتكون من ثلاثة الجوانب، وهي جوانب العاطفية، وجوانب المعرفية، وجوانب الحركية.

⁶slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar* (PT RajaGrafindo Persada, 2016). hlm 54

بناء على المشكلات السابقة، يوضح أن تعامل المعلم مع الطلاب له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ومن خلال هذا التعامل التربوي فصار التعليم ناجحاً.

المدرسة الابتدائية هي إحدى المؤسسات التعليمية الدينية تقدم فيها درس اللغة العربية لجميع طلابها. نظراً إلى أهمية اللغة العربية كلغة القرآن، فتتوقع المدرسة أن يكون هذا درس اللغة العربية قادر على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات اللغوية فصيحة كانت أو سلبية.

فيما تتعلق بأنشطة التعامل التربوي في عملية التعليم، فمن الأشياء المهمة هي كيفية تهيئة الحالة أو العملية في توجيه الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم. وفي التعليم الرسمي ظهر التعلم بوجود التغييرات الإيجابية حتى في النهاية يحصل على المهارات والخبرات الجديدة. أن نتيجة من عملية التعلم تظهر في نتائج التعلم، ولكن في تحقيق نتائج التعلم الجيدة تحتاج عملية التعلم.

واستناداً إلى نتيجة المقابلة والملاحظة مع السيدة ليلة الخيرية كمدرسة اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو، تعرف الباحثة أن التعامل التربوي يسير جيداً في عملية التعليم، لكن نقصان الطلبة في فهم درس اللغة العربية

حتى يسبب ذلك إلى إنخفاض نتائج التعلم. والطريقة المستخدمة هي طريقة الترجمة على شكل الحوار.

وأما نموذج التعليم المستخدم فهو نموذج التعليم *Snowball Throwing* ، هذا نموذج التعليم نوع من التعليم التعاوني كلعبة رمي الكرة والذي يهدف إلى إثارة إبداع الطلاب في جعل الأسئلة واختبار إمتصاص المادة المقدمة.

بجانب إلى استخدام نموذج التعليم *Snowball Throwing* ، تستخدم المدرسة أيضا نموذج التعليم فرز البطاقات. هذا نموذج التعليم نوع من التعليم التعاوني وبالمساعدة مع الآخرين ويتحمل المسؤولية في إنهاء الواجبات المقدمة من خلال لعبة البطاقة.

هناك العوامل المؤثرة والعوامل الداعمة الحادثة في عملية التعليم. العوامل المؤثرة في عملية التعليم وهي إختلاف الذكاء العاطفي حتى يصعب الطلاب في مقابلة التوجيهات من المدرس. بينما العوامل الداعمة في عملية التعليم هي زيادة رغبة الطلاب في مقابلة المادة التي لم تكن معرفة من قبل.^٧

أكد البيان السابق بنتيجة الملاحظة ومقابلة الباحثة مع السيدة ليلة الخيرية كمدرسة اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو، ظهرت

^٧ بيانات نتيجة الملاحظة والمقابلة في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

النتيجة أن التعامل المستخدم في عميلة التعليم جيد، ولكن نقصان الطلبة في فهم درس اللغة العربية. ولنتائج التعلم لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى كما تبين في الجدول التالي:

١.١

بيانات نتائج التعلم لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو لامبونج الوسطى

الرقم	الفصل	التكرار	%
١	٥٥-٥٠	١٤	٣٧
٢	٦١-٥٦	١١	٢٩
٣	٦٧-٦٢	٧	١٨
٤	٧٣-٦٨	٥	١٣
٥	٧٩-٧٤	١	٣
٦	٨٥-٨٠	٠	٠
المجموع		٣٨	%١٠٠

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهرجو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

انطلاقاً من الجدول السابق، هناك ٣٧% من ٣٨ طلبة الصف الرابع A و

B يحصلون على النتيجة ٥٥-٥٠، و ٢٩% بنتيجة ٦١-٥٦، و ١٨% طالباً

بنتيجة ٦٢-٦٧، وأما الطلبة بنتيجة ٦٨-٧٣ فهو ١٨%، وبنتيجة ٦٨-٧٣ هم

١٣%، والطلبة بنتيجة ٧٤-٧٩ هم ٣%، و ٥٠% منهم بنتيجة ٨٠-٨٥.^٨

ظهر الجدول السابق أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٣٨ طالبا، و ١٤

طالبا منهم يحصلون على النتيجة "ناقص"، من تلك البيانات تستنتج الباحثة أن

النظريات لا تطابق بالحقائق الموجودة في ميدان البحث. وهكذا ترغب الباحثة في

بحث أنشطة مدرس اللغة العربية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. تعيين المشكلات

بناء على مشكلات البحث السابقة، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات

التالية:

١. نتائج التعلم لدى الطلبة منخفضة

٢. التعامل التربوي يسير جيدا، ولكن نتائج التعلم لدى الطلبة منخفضة

ج. تحديد المشكلات

واستنادا إلى تعيين المشكلات السابقة، فيمكن أن تحدد الباحثة بعض

المشكلات التالية:

^٨ وثيقة المدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

١. التعامل التربوي بين المعلم والطلبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة

الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو لامبونج

الوسطى.

٢. يعقد هذا البحث لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية

سوقا هرجو لامبونج الوسطى.

د. مشكلة البحث

١. هل هناك العلاقة الهامة في التعامل التربوي بين المعلم والطلبة بنتائج تعلم

اللغة العربية لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية

سوقا هرجو لامبونج الوسطى؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة التعامل التربوي بين المعلم والطلبة وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية

لطلبة الصف الرابع بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقا هرجو

لامبونج الوسطى.

و. فوائد البحث

هذه نتائج البحث لها فوائد كالتالي:

١. الفوائد النظرية

يرجى أن تكون هذه نتائج البحث مساهمة للتعامل التربوي بين المعلم ونتائج التعلم لدى الطلبة. وعسى أن ينفع هذا البحث لتطوير البحوث العلمية في إندونيسيا، خاصة للبحث الإجمالي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرس، يمكن أن يستخدم هذا البحث كبديل في تعليم المفردات حتى صارت عملية التعلم والتعليم مريحة.

ب) للطلبة، من المتوقع أن يتعلم الطلبة بالنشط وبالفراحة لأن التعليم باستخدام استراتيجية *snowball throwing* يمكن أن يسهل الطلبة للإجابة على السؤال أثناء عملية التعليم. ويرجى من الباحث تحسين حماسة الطلبة في اتباع تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة، أن تكون هذه نتائج البحث مساهمة جيدة خاصة لتعليم اللغة العربية.

د) للباحث، عسى أن ينتفع هذا البحث لنفسها ونفس القارئ. ومن الباحث تطوير نظريات التعليم وتحسين جودة التعليم و التعامل المدرس والطلبة. كذلك لزيادة المفردات حتى تصبح عملية التعلم جذابة ويسهل الطلبة على المحادثة باللغة العربية.

ز. اشتمال البحث

اشتمال البحث هو التحديد، ومنهج البحث هو علم يدرس عن الطرق المستخدمة في عقد البحوث العلمية. هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة علاقة متوازنة korelasi sejajar أي هي طريقة ما فيها علاقة سببية من بين الحالة الأولى والحالة الثانية، ولكن يبحث عن أسباب وجود العلاقة. أما الهدف من هذا البحث فهو للوصف عن الحقائق والعلاقة بين الظواهر التحقيقية.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعامل التربوي

١. تعريف التعامل التربوي

نحن كالمخلوقات الاجتماعية، والناس في حياتهم يحتاجون العلاقة بينهم وبين الناس الآخرين. حدثت هذه العلاقة، لأن الناس يحتاجون إلى الناس الآخرين عندما لا يقدرّون على القيام بعملهم الخاصة. بوجود هذه الاحتياجات المختلفة يسبب الناس يميلون إلى خدمة الاحتياجات الإنسانية الأخرى بالإضافة إلى أهمية الشخصية. أن التفاعلات التي تحدث حول حياة البشر يمكن تغييرها إلى "قيمة التعامل التربوي" وهي عملية المقصودة من التفاعل الذي وضع بوعي الهدف هو تغيير سلوك الفرد وأفعاله. وقيمة التعامل التربوي في عالم التعليمي يسمى "التعامل التربوي".^١

عملية التعليم و التعلم نشط ديناميكي بين المعلمين الذين يقومون بمهام مع الطلاب الذين يقومون بأنشطة التعلم, في إطار الأهداف المحددة. لا يمكن فصل

¹syariful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014). hlm 11

أنشطة التدريس والتعلم عن تفاعل المعلمين والطلاب. عملية التفاعل هذه مهمة جدا في استمرارية أنشطة التعليم و التعلم, لأنه في عملية التعلم. يقدم المعلمون رسالة في شكل المعرفة و المهارات والمواقف والأخلاق للطلاب من خلال عملية التعامل التربوي.²

التعامل عمليات التعليم و التعلم من حيث المبدأ يعتمد على المعلم والطلاب. يتضمن التعامل نشاط كل من المتعلمين الذين يتعلمون والمعلمين الذين يقومون بالتدريس. عملية التعليم والتعلم هي التعامل معياري مما يعني أنه في العملية يتمسك الطلاب بالحجم والقواعد والقيم التي يعتقدون. يجب أن يهدف كل التعامل تعليمي. هذه الأهداف تحدد طريقة وشكل التعامل. التريس هو عملية اختبار الاستراتيجيات والخطط لتعزيز تعلم الطلاب في نهاية المطاف.

"التعامل التربوي يجب أن تصف علاقة نشطة في إتجاهين مع مقدار معين من المعرفة باعتبارها وسيلة، حتى يتسنى للتفاعل هي علاقة ذات معنى والإبداعية. وينبغي لجميع عناصر التفاعل المضي قدما في أغراض التعليمية السندات. لذلك

² Riza Halifah, Supriadi, Wanto Rivaie, "Analisis Interaksi Edukatif Guru dan Siswa Meningkatkan Motivasi Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 1 Singkawang", Jurnal Pendidikan: Program Magister Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak

والتفاعل التعليمي هو صورة من علاقة ذات اتجاهين النشطة بين المعلمين والمتعلمين التي وقعت في أغراض التعليمية السندات". (أبو أحمد وسويادي، ١٩٨٥: ٤٧).

في عملية التعلم هذه، يحدث التعامل بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع الطلاب أو الطلاب في مجموعات أو الطلاب بشكل فردي. تفع هذه المجموعة من التفاعلات في القطب المتطرف، وهو نشط يركز على المعلم ونشط يركز على الطلاب. المعلمين مع واجباتهم ومسؤولياتهم والطلاب أيضا مع واجباتهم ومسؤولياتهم. وكذلك دورهم. هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ ماتم تخطيطه يغطي ثمانية جوانب وهي: " إدارة الفصول الدراسية والتحكم فيها، وتقديم المعلومات، واستخدام السلوك اللفظي والحداعي، وتحفيز اراء الطلاب، والنظري مبادئ التعلم، وتشخيص صعوبات التعلم، والنظر في الفروق الفردية، وتقييم أنشطة التعامل".³

مشكلة التعامل في الفصول الدراسية للمدرسة، وغالبا ماتواجه

العقبات الناجمة عن التواصل من أعلى إلى أسفل بين المعلم والطلاب،

والتواصل في الممر التعليمي. المجتمع لايفصل عن سياق موضوع

المحاضرة. بمعنى خاص. في قدرات التعلم متعددة الصف، فهي خلاقة

جزئيا، ثابتة جزئيا، غير مبالية. بعض الطلاب في الفصل ليس كل ما

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). Hlm 56-59

يمكنهم التعامل. دور المعلم, المحاضر, يمكن أن يولد اهتماما أو تحفيزا للطلاب في التواصل بشكل كبير جدا. طبيعة كل طالب ليست هي نفسها بين المعلم والآخرين. بعضها مفتوح, بعضها مغلق, خوجول, شجاع, وهلم جرا.^٤

عملية التعامل التربوي هي عملية فيها مجموعة القيمة. ويجب على المعلم ينقل جميع القيمة إلى الطلاب. لذلك التعامل التربوي هو صورة من العلاقة ذات معنى. وهكذا نفهم بأن التعامل التربوي هو العلاقة في اتجاهين بين المعلم والطلاب مع مجموعة من القيمة باعتبارها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية.^٥

٢. مؤشرات التعامل التربوي

هناك المؤشرات المستخدمة لمعرفة نجاح عملية التعامل التربوي، منها:

١. امتصاص المادة التعليمية وصل إلى إنجاز الأعلى منفردا كان أو مجموعا.
٢. حصل الطلاب على الناحية العاطفية والناحية السلوكية منفردا كان أو مجموعا.

⁴ Martini Siamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2010), hlm 161-162

⁵ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. ke-3 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016). hlm 25

ومع ذلك، فإن المؤشرات التي تم تحقيقها كمقياس النجاح هي امتصاص الطلاب نحو المادة التعليمية. وهذا النجاح في التعامل التربوي يمكن قياسه بتقويم نتيجة التعلم.

تقويم نتيجة التعلم هو أنشطة القياس الشاملة أو (جمع البيانات والمعلومات)، والتفسيرات لتقرير مقدار النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد اتباع أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المقررة.^٦ على وجه عام هناك أنواع التقويم لقياس نجاح التعامل التربوي وهي:^٧

١. التقويم التلخيصي، هو التقويم لتحديد معدل نتيجة التعلم. يستخدم هذا التقويم لقياس امتصاص الطلاب حول المواد المبحوثة لمدة نصف السنة الدراسية. والهدف من هذا التقويم هو لتقرير مقدار نجاح التعلم لدى الطلاب في فترة تعليمية معينة.

٢. التقويم الموضوعي، وهو التقويم لوضع الطلاب في حالة التعليمية المتناغمة. يستخدم هذا التقويم لمعرفة اختلاف القدرة الفردية نحو الطلاب على امتصاص المواد التعليمية من المعلم. والهدف من هذا التقويم هو لتكوين

^٦Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). hlm 77

^٧Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001). hlm 89

أنواع الفصول المختلفة في كل المستوى، فعلى سبيل المثال للفصل A، B ، و C.

٣. التقييم التكويني، هو التقييم لقياس بعض المواد المبحوثة بهدف الحصول على الصورة عن امتصاص الطلاب حول هذه المواد. وتستخدم هذه نتيجة الاختبار لتحسين عملية التعامل التربوي في وقت معين.

٣. خصائص التعامل التربوي

كما القيمة التعامل المعيارية، فالتعامل التربوي له خصائص كالتالي:^٨

(أ) التعامل التربوي له هدف

الهدف في التعامل التربوي هو مساعدة الطلاب في تطوير معين. وهذا

يسمى بالتعامل التربوي الذي وضع بوعي الهدف.

(ب) له منهج مخطط لتحقيق الهدف

من أجل تحقيق الهدف الأمثل، ففي التعامل التربوي يحتاج إلى

الإجراءات أو الخطوات المنهجية وذات الصلة.

(ج) يتميز التعامل التربوي من عمل المواد المحددة

⁸Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. ke-3 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016). hlm 165

من حيث المواد يجب أن تكون مصممة بحيث أنها مناسبة لتحقيق هذا

الهدف.

(د) يتميز بنشاط الطلاب

أن الطلاب هم المركزي، ثم نشاط الطلاب هو شرط ضروري لإستمرار

التعامل التربوي. نشاط الطلاب في هذه الحالة على حد سواء جسديا وعقليا

نشاطا.

(هـ) المعلم كالمُرشد

في دوره كالمُرشد، يجب أن المعلم يحاول تشغيل وتوفير الحافز لعملية

التفاعل التعليمي. ويجب أن يكون المعلم مستعدا كوسيط في جميع حالات

عملية التعامل التربوي، بحيث أن المعلم هو البشر الذي سوف ينظر وتقليد

السلوك من قبل الطلاب.

(و) التعامل التربوي يتطلب الانضباط

و يعرف الانضباط في التعامل التربوي باعتباره نمطا من أنماط السلوك

التي وضعها وفقا لمكونات التفاعل التربوي.

(ز) لديه الوقت المحدود

لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة في نظام التعليم الجامعي، الوقت المحدود هو من أحد الخصائص لا تستطيع أن تترك. لكل الهدف سوف يعطر الوقت المعين عن أي وقت الهدف لابدّ ستحقق.

(ح) يؤخر بالتقويم

من جميع النشاط المذكور، مشكلات التقويم هي من أغراض مهمة التي لا تستطيع لتتركها. المدرس لابد أن يعمل التقويم لتعريف تحقيق الأهداف التعليمية المقررة.

٤. طرق التدريس للتعامل التربوي

في هذا البحث، سوف تبحث الباحثة عن أنواع طرق التعليم كما في التالي:

١. طريقة المشروع

طريقة المشروع هي طريقة التعليم تمنح الطلاب الفرصة لاستخدام وحدات الحياة اليومية كالمواد التعليمية.

٢. طريقة التجريبية

طريقة التجريبية هي طريقة لتقديم الفرصة للطلاب منفرداً أو جماعاً بحيث أن يقوم الطلاب بعملية أو تجريبية.

٣. طريقة الأحالة والمقاومة

طريقة الأحالة بمعنى المعلم يأمر الطلاب للقراءة بزيادة الواجبات،
كالواجبة للبحث وقراءة الكتب الأخرى.

٤. طريقة المناقشة

المناقشة هي تقديم الإجابة البديلة في حل مشكلات الحياة المختلفة.
بالملاحظة أن المشكلات يجب أن يتقنها بالديق.

٥. طريقة لعب الأدوار

طريقة لعب الأدوار هي إتقان المواد التعليمية من خلال تطوير خيال
الطلاب وتقديرهم. ويستخدم أثناء التمثيل بعض الخامات المساعدة في إتقان
الدور الذي يؤديه الممثل أثناء الدرس ويكون دور المعلم موجهها وميسرا ومشرفا
على هذه الطريقة.

٦. طريقة Sosiodarma

طريقة Sosiodarma هي طريقة التعليم تمنح الفرصة للطلاب في لعب
تمثيل الأدوار في حياة المجتمع (الحياة الاجتماعية).

٧. طريقة العرض

طريقة العرض هي الطريقة المستخدمة لإظهار العملية أو طريقة العمل
المتعلقة بالمواد التعليمية.

٨. طريقة الرحلة الميدانية

طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لاتقان المواد التعليمية عن طريق جلب الطلاب إلى الكائنات خارج الفصل الدراسي أو في البيئة الحقيقية.

٩. طريقة الاستجواب

طريقة الاستجواب هي طريقة لتقديم المواد على شكل الأسئلة التي تحتاج الإجابة عليها الطلاب.

١٠. طريقة الممارسة

تسمى طريقة الممارسة بطريقة التدريبات، وهي طريقة التعليم لغرس العادات المعينة.

١١. طريقة الحكاية

طريقة الحكاية هي الطريقة بالحكاية، ويمكن للمعلم أو الطلاب بلعب الأدوار كالمتكلم.

١٢. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة التقليدية، لأن هذه الطريقة كانت تستخدم دائما كأداة الاتصال الشفهي بين المعلم والطلاب في التعامل التربوي.^٩

^٩Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). hlm 170-178

٥. مكونات التعامل التربوي

كان جميع عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي هو أنشطة الاتصال بين المعلم والطلاب. وفي عملية التعليم كنظام التعامل، فإننا نواجه عددا من المكونات التي تشمل على:

أ. الهدف

والهدف هو الأول في أنشطة التعامل التربوي. لذلك يمكن إعطاء الاتجاه الواضح فيها أنشطة من قبل المعلم مع الإشارة إلى أن المعلم أهداف يمكن تحديد أي يجب أن تتم الإجراءات الخروج. في الأهداف التعليمية هناك القيمة يجب أن يمتلكها الطلاب منذ صغاره.

ب. أنشطة التعلم والتعليم

أنشطة التعلم والتعليم هي أساس من الأنشطة التعليمية، وكل البرامج المبرمجة سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم والتعليم. فمن الأشياء يجب الاهتمام بها وهي اختلافات الطلاب في الناحية البيولوجية، والناحية الفكرية، والناحية النفسية. يمكن أن يتأثر التفاعل بطريقة المعلم في فهم الفروق الفردية للطلاب.

ج. المواد الدراسية

قبل تنفيذ عملية التعلم والتعليم، فلا بد للمعلم إعداد المواد الدراسية.
المواد الدراسية هي العنصر الأساسي في أنشطة التعامل التربوي، لأنه بدون
المواد من عملية التعامل التربوي لن تسير عملية التعلم.

د. مصدر التعليم

التعامل التربوي هو صورة من العلاقة ذات معنى وفيها مجموعة
القيمة. كل الأشياء يمكن استخدامها كمصدر التعلم حسب ما تكون
الحاجة لتحقيق الأهداف المحددة.

هـ. الأداة

الأداة هي شيء يمكن أن تستخدم من أجل تحقيق الأهداف
التعليمية. في التعامل التربوي، تقسم الأداة إلى قسمين هما الأداة المادية أو
الأداة غير المادية. الأداة غير المادية هي الأمر والنهي.

و. الطريقة

الطريقة هي طريقة يمكن أن تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة. أن
الطريقة هي مطلوب من قبل المعلم لأهمية التعليم.

ز. التقويم

التقويم هو الأنشطة يقوم بها المعلم للحصول على البيانات عن نجاح الطلاب. يقوم المعلم بإجراء التقويم باستخدام المجموعة من أدوات البيانات مثل الاختبار العملي، والاختبار التحريري، والاختبار الشفوي. فقال Edwin Wand dan evaluation refer to the act or proses to determining the value of " W. Brown

. " something

وبالتالي فإن الغرض من التقويم هو تلخيص البيانات بإظهار مقدار التقدم للطلاب في تحقيق الأهداف المطلوبة حتى يتمكن المعلم من تقييم أنشطة الخبرة والطريقة المستخدمة.¹⁰

٦. تفاعل التعلم والتعليم كالتعامل التربوي

عملية التعلم هي أساس من عملية التعليم الشامل، المدرس والمعلم تلعب دورا رئيسيا في عملية التعلم، والتي وجدت في الوحدة لا يمكن فصلها بين الطلاب وتعليم المعلم، ومن هاتين أنشطتين وجدت التعامل التربوي الداعم بين الواحد مع الآخر. عملية التعلم هي عبارة عن سلسلة من أعمال المعلمين والطلاب على أساس

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah. *Ibid.*, hlm 15-18

من العلاقة المتبادلة في عملية حالة التعامل التربوي لتحقيق الأهداف المعينة، وهو شرط أساسي لاستمرار عملية التعليم.

التعامل التربوي له معنى أوسع، وليس فقط على العلاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن في شكل التعامل التربوي. في هذه الحالة ليس فقط تسليم الرسائل مع هذه المادة ولكن لإحداث التغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والاتجاهات والقيم لدى الطلاب.

في أي شكل من أشكال التعامل التربوي دلثما يحتوي على عنصرين أساسيين، هما:
أ. عناصر المعيارية

التعليم يمكن أن تصاغ من المعيارية، لأن فيها عدد من القيم التي هي القيمة التربوية. التعليم هو الأساس حدث له القاعدة، وهذا يعني أنه في حال التعليم يتمسك المعلم والطلاب بقاعدة من قواعد الحياة، وجهة النظر حول الأفراد والمجتمع والقيم والأخلاقية والآداب العامة وكلها مصادر المعايير في التعليم وعمل الطلاب أكثر جيدا وناضجة ويكون حسن الخلق. هذه

الجوانب هي مهمة جدا في صياغة الهدف العام كمثال على العنصر المعياري

وهو التعليم باعتباره تشكيل التجارية والبشرية مسؤولية وديمقراطية.¹¹

ب. عناصر العملية التقنية

في التعليم يمكن الصياغة فيما يتعلق بالعملية التقنية وهي من حيث

الأحداث. الأحداث في هذه الحالة هي النشاط العملي التي تجري أثناء حالة

واحدة وركز على هدف واحد.

هذه الأحداث هي عبارة عن سلسلة من الاتصالات بين البشر

وسلسلة من الأنشطة التي تؤثر على بعضها البعض، سلسلة من التغييرات

ونمو الجسمانية، والنمو الفكري والنمو الاجتماعي، كل هذا يتم تضمينها في

الأحداث التعليمية، وهكذا التعليم هو ثقافية معقدة التي يمكن استخدامها

في تخطيط حياة الإنسان.

في عملية التعامل التربوي التي تحتوي على المكونات الداعمة مما

ذكرها في السابق، هناك حاجة ولا يمكن فصلها، هذه العملية التقنية أيضا لا

يمكن فصلها عن الشروط المعيارية، لأن هذه المعيارية أساس لعملية التعلم

والتعليم، بينما العملية التقنية المحددة صورة لعملية التعلم والتعليم.

¹¹sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016). hlm 13

٧. موقف المعلم في التعامل التربوي

أ. معنى المعلم

بالنظر إلى المعنى البسيط، فالمعلم أنه يقوم بتوفير المعرفة للطلاب. كان المعلم في نظر المجتمع وهو شخص يعمل الشيء ما في أماكن معينة ليست في المؤسسات التعليمية.^{١٢} أحد العناصر البشرية التي لها دور في تشكيل الموارد البشرية المحتملة هو المعلم. وهكذا المعلم يلعب دوراً نشطاً كالمحترف على أساس مطالب المجتمع المطور.

كان المعلم له مكانة خاصة في عملية التعامل التربوي، وليس هو كالمعلم لنقل العلوم فحسب لكنه كالمدرس لطلابه في التعلم. كما قال الدكتور Ametembun أن المعلم هو جميع الأشخاص لديهم مسؤولية عن تعليم الطلاب منفرداً كان أو مجموعاً في المدرسة أو خارجها.

ب. الشروط اللازمة للمعلم

لأداء دور المعلم وواجباته فلا بد أن يهتم المعلم ببعض الشروط المعينة كما

يلي:

¹²Syaiful Bahri Djamarah. *Ibid.*, hlm 26

(١) المتطلبات الإدارية

هذه المتطلبات وهي من مشكلة الجنسية.

(٢) المتطلبات التقنية

هذه المتطلبات رسمية، أي يجب أن يتعلمه المعلم ويتقن الطرق الفنية

والتدريسية، وقادر على تصميم البرامج التعليمية.

(٣) المتطلبات النفسية

تتكون هذه المتطلبات من الروحانية الصحية، وناضجة في التفكير

والتمثيل، وقادر على منع العواطف، والتحلي بالصبر، أن له شجاعة وأخلاق حسنة.

(٤) المتطلبات الجسمية

هذه المتطلبات تحتوي على الجسمية الصحية، وما فيها عيوب بدنية التي

يمكن أن تتداخل عمله، ولا تظهر عليه أي أعراض للأمراض المعدية.^{١٣}

¹³sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.Op. Cit* hlm 124

٨. دور المعلم في التعامل التربوي

على وجه عام، يختلف التعامل التربوي والمعلم له دور هام في الفصل الدراسي، لأن أحسن نظام التعليمي والوسائل المستخدمة فهو يعتمد على المعلم في استخدام جميع المكونات التعامل التربوي.

المعلم المهنية والكفاءة تكون قادرة على خلق التعلم الفعال وإدارة الصف، بحيث أن يحصل الطالب عتائج التعلم على المستوى الأمثل. الطريقة وتقرير المعلم في التعامل التربوي تحديد نجاح الطلاب في شكل نتائج التعلم. دور المعلم في التعامل التربوي هو على النحو التالي:

أ. المعلم كالمدرّس

المعلم كالمدرس يجب عليه التأكيد على موقفه مدرسا في تخطيط وتنفيذ مهمة التعليم، لأنه واجب ومسؤولية أولية. لذلك ينبغي على المعلم أن تساعد المتعلم الناشئ لتعلم الشيء لا يعرف بعد، ووضع معايير الكفاءة وفهم المواد التي تم دراستها.^{١٤}

¹⁴E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006). hlm

ب. المعلم كالمُرشد

المعلم كالمُرشد تقديم التأكيد على مهمة وتوفير المساعدة للطلاب في حل مشكلاتها. هذه المهمة هي الجانب التعليمي لأنه ليس فقط فيما يتعلق بتسليم العلوم، ولكن أيضا يتعلق بتطوير، وشخصيته، وتشكيل القيم لدى الطلاب.

ج. المعلم كالوسائل

يجب على المعلم له المعرفة الكافية والفهم عن الوسائل التعليمية، لأنها كأداة الاتصال لتفعيل عملية التعلم والتعليم إما من المصادر أو الكتب أو المجلات أو الصحف.

د. المعلم كالمقوم

على الأساس، أن نوع التعليم في أوقات معينة هو دائما إجراء التقويم. ويجب أن يكون المعلم مقيما جيدا. والغرض من هذا التقويم هو لمعرفة النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. إتقان الطالب لهذه المادة وكذلك القوانين أو فعالية طرق التعليم مع التقييم، يمكن للمعلم توضيح ما إذا كان الطلاب من أنواع المجموعة للطلاب الماهرين أو الجاهلين في فصلهم بالمقارنة مع أصحابهم.

هـ. المعلم كالحافز

يجب أن يكون المعلم حافزا لتشجيع رغبة الطلاب في التعلم، يعطى هذا التشجيع إذا كان الطلاب هم أقل عاطفية وأقل نشاطا في التعلم. فالمعلم كالحافز يجب تهيئة حالة الفصل التي تشجع الطلاب على إجراء أنشطة التعلم منفردا كان أو مجموعا.^{١٥}

٩. دور الطلاب في التعامل التربوي

الطلاب هو أحد العناصر البشري وله مكانة مركزية في عملية التعلم والتعليم.^{١٦} والطلاب هو المخلوقات الاجتماعية تحتاج إلى التوجيهات. والتعامل التربوي هو أنشطة عملية بين المعلم والطلاب، ويلعب الطلاب دورا مهما في التعامل التربوي لتحقيق أهدافهم. والطلاب أحد المخلوقات الاجتماعية الذي يحتل مكانة مركزية في التعامل التربوي. لذلك في التعامل التربوي هناك الحاجة الرئيسية إلى الطلاب.

¹⁵sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.Op. Cit* hlm 124

¹⁶Sardiman.*Ibid.*,hlm 111

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

١. تعريف التعلم

تعريف التعلم عند بعض الخبراء كما يلي:

أ. قال Whittaker أن التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال الخبرات أو التدريبات.

ب. قال Kimble أن التعلم هو التغييرات الدائمة في القدرة على التصرف كنتيجة للتدريبات.

ج. يرى Winkle بأنه النشاط العقلي والنفسي الذي يحدث في التفاعل النشط مع البيئة ويحصل على التغييرات من المعرفة، والفهم، والمهارة، والنتيجة والموقف.

د. أن التعلم عند Sdaffer هو تغيير السلوك الثابت كنتيجة للخبرات أو الممارسات.

هـ. أما التعلم عند Soemanto فهو عملية ليست نتيجة، ثم يقال أن الطالب يتعلم أو لا، وهو يعتمد على احتياجاته ودوافعه. أن حاجة الطالب ودوافعه كالأهداف الفردية في التعلم.^{١٧}

والخلاصة من التعريفات السابقة، أن التعلم هو عملية مبدولة يقوم بها الطالب للحصول على تغيير السلوك الجديد وهو كتجريبية فردية بحد ذاتها.

٢. أهداف التعلم

في تحقيق أهداف التعلم، هناك الحاجة إلى القواعد أكثر ملائمة. يعرف التعليم بأنه كمحاولة لوجود نظام البيئة يحدث على عملية التعلم. كان نظام التعلم يحتوي على المكونات المؤثرة على بعضها البعض. ومن هذه المكونات هي هدف التعلم، المادة المدروسة، المعلم والطلاب يلعب دورا في العلاقة الإجتماعية، ونوع الأنشطة المقدمة، والمرافق والتسهيلات المتوفرة.^{١٨}

بناء على البيان السابق، نعرف من حيث أهداف التعلم وهي ثلاثة أنواع :

١. للحصول على المعرفة

يتميز هذا الحال بالقدرة التفكيرية التي لا يمكن فصلها. هذا الهدف له

أكبر التنمية في أنشطة التعلم.

¹⁷Keke T. Aritonang, 'Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 2008.

¹⁸A.M Sadirman, 'Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar', 2016. hlm 26

٢. صياغة المفاهيم والمهارات

تحتاج صياغة المفاهيم إلى القدرات وهي من القدرة الجسمانية أو الروحانية يمكن ملاحظتها حتى تؤكد على الحركة من أعضاء الجسم. أما القدرة الروحانية فهي معقدة لأنها لا تتعلق بمشكلات القدرة.

٣. تشكيل الموقف

يمكن أن يلاحظ الطلاب ويسمعه ويقلده سلوك المعلم في عملية تفاعل التعلم. ومن عملية الملاحظة السابقة، يمكن للطلاب تقليد سلوك المعلم حتى تتوقع فيها عملية التقديرية في كل طالب.^{١٩} انطلاقاً من البيان السابق، يوضح أن أهداف التعلم هي للحصول على المعرفة، والمهارات وتغريس المواقف العقلية. وفي تحقيق أهداف التعلم سوف تحصل على نتيجة التعلم.

٣. تعريف نتيجة التعلم

أن نتيجة التعلم عند أسماري، كما نقل عنه KhalidaRozanaUlfah, AnangSusanto وهي كل ما يحصل عليه الطلاب في إتقان المعرفة والمهارة المطورة في

¹⁹sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.Ibid.*, hlm 28

دروسهم وما يشير إليه إختبار النتيجة من المعلم. ولا تشبه النتيجة المحصورة من قبل الطلاب وذلك يعتمد على كل فرد والعوامل المؤثرة عليه.²⁰

نتيجة التعلم هي مقياس لنجاح الطلاب في تعلم المواد التعليمية لمدة فترة معينة. ينبغي المعلم إجراء التقويم نحو قدرة الطلاب على فهم المادة، ومن خلال هذه نتيجة الاختبار يمكنه الملاحظة إلى النتيجة المحصورة من قبل الطلاب. والهدف من هذه عملية التعليم في المدرسة هو أنه يمكن لجميع الطلاب الحصول على نتائج التعلم المثالية.²¹

وأما رأي آخر أن نتيجة التعلم فهي القدرة المملكة للطلاب بعد تطبيق عملية التعلم والتعليم.²² أن الطالب الناجح في تعلمه هو الطالب الناجح في تحقيق أهداف التعليم.

²⁰Khalida Rozana Ulfah, Anang Susanto, Sugeng Utaya “Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar IPS”, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Volume: 1 Nomor: 8 Bulan Agustus Tahun 2016

²¹Marimin Ana Feronita, Harnanik, ‘Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa’, Jurnal Pendidikan Ekonomi, 4 (2015).

²²Dimiyati dan Mujiyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). hlm

٤. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم

أن نتيجة التعلم من المعلم هي النتيجة من التفاعل المؤشرات المؤثرة إما من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية. يشرح أبو أحمد ويودودو أن العوامل المؤثرة

في نتيجة التعلم هي كالتالي:

أ) العوامل الداخلية، تتكون من:

١) العوامل الجسمية

٢) العوامل النفسية والتي تشمل على:

أ) العوامل الفكرية كالذكاء والموهبة

ب) عوامل المهارة الواقعية كإنجاز الطلاب

ج) العوامل الفكرية المتعلقة بعناصر الشخصية، كالموقف، والموهب،

والعواطف، والحاجة، والدافع، والتكيف النفسي.^{٢٣}

ب) العوامل الخارجية

١) العوامل الاجتماعية، تتكون من:

أ) بيئة الأسرة

ب) بيئة المدرسة

²³Widodo Supriyanto Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). hlm

(ج) بيئة المجتمع

(د) بيئة المجموعة

(٢) العوامل الثقافية منها العادات، والعلوم، والفنون، والتكنولوجيا.

(٣) العوامل البيئية المادية، كالمرافق المنزلية والمرافق الدراسية.

(٤) البيئة الروحية والأمنية.^{٢٤}

فالاستنباط منها أن العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم هي العوامل الداخلية

كالعوامل الجسمانية والنفسية، والعوامل الخارجية هي العوامل الاجتماعية كشأن

الأسرة حول البيئة المحيطة إما من بيئة الأسرة أو بيئة المدرسة.

٥. أهداف تقييم نتيجة التعلم ووظائفها

(١) أهداف نتيجة التعلم

أ. الأهداف العامة

(أ) لتقييم كفاءة الطلاب

(ب) لتصحيح عملية التعليم

(ج) كمادة لجمع التقرير عن تقدم تعلم الطلاب

ب. الأهداف الخاصة

²⁴ Abu Ahmadi. *Ibid.*, hlm 138

أ) لمعرفة تقدم نتيجة التعلم

ب) لتنبؤ صعوبات التعلم

ج) لتقديم العلاقة المتبادلة أو لتصحيح عملية التعلم

د) للتعليم

هـ) تحديد تعزيز الصف الدراسي

و) تشجيع الطلاب عن طريق التعرف التفهم

٢) وظائف تقييم نتيجة التعلم

أ) كمادة للتحديد تعزيز الصف الدراسي

ب) كالعلاقة المتبادلة وتصحيح عملية التعلم والتعليم

ج) تحسين دوافع التعلم

د) التقويم الذاتي نحو أداء الطلاب.^{٢٥}

٦. أنواع نتيجة التعلم

عند بلوم كما نقل عنه نانا سوجانا في كتابه بموضوع

"Penilaian Hasil Belajar Mengajar" أنه يقسم نتيجة التعلم إلى ثلاث ثلاثة أقسام،

منها:

²⁵Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm 302

أ. المجال المعرفي يتعلق بنتيجة التعلم والتي تتكون من ستة الجوانب هي

المعرفة أو الذاكرة، والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقويم.

ب. المجال العاطفي يتعلق بالمواقف التي تتكون من خمسة الجوانب هي

القبول، والإستجابة، والتقييم، والمنظمة والتدخل.

ج. المجال السلوكي أو الحركي يتعلق بنتيجة التعلم في المهارة وقدرة التصرف.

فهناك ستة الجوانب من المجال السلوكي وهي الحركات المنعكسة، قدرة

الحركة الأساسية، القدرة الإدراكية، الانجسام أو الدقة، قدرة الحركية

المعقدة والحركات التعبيرية والشخصية.

ومن ثلاث المجالات السابقة، فالمجال المعرفي هو المجال كثير الاستخدام

ويقوم المعلم بدرجة عالية في المدرسة، لأن هذا المجال يتعلق بقدرة الطلاب في إتقان

المواد التعليمية.²⁶

ج. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث هناك بعض الدراسات السابقة تبحث فيها الدراسات المتعلقة

بهذا البحث. وهذه الدراسات فمنها:

²⁶nana sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). hlm 22

البحث العلمي (٢٠١١) كتبتها عائشة أدوية بموضوع "التعامل التربوي بين معلم الدين الإسلامي والطلاب في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوك غونونج كيدول". يبحث هذا البحث عن التعامل التربوي بين معلم الدين الإسلامي والطلاب في عملية التعليم. وأما نتائج هذا البحث فهي وجود مفهوم التعامل لمعلم المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوك غونونج كيدول والذي يحتوي على مفاهيمة نموذجية، واقتراحات إيجابية والعادات والنواهي.

البحث العلمي (٢٠٠٦) كتبه فخر الدين بموضوع "تأثير الموقف وطريقة التعليم المعلم على رغبة التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيونجان بانتول". يبحث هذا البحث عن الموقف وطريقة التعليم لمعلم اللغة العربية في أنشطة التعليم، وكيفية تأثيره على رغبة التعلم. ويركز هذا البحث على رغبة الطلاب في التعلم بنتائج البحث أن موقف المعلم له تأثير على رغبة الطلاب بنتيجة %٣٠,٠٦ وطريقة التعلم بنتيجة %٢٠,٠٠. ومن ذلك البيان نعرف أن موقف المعلم له تأثير كبير على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى طريقة التعليم. وأما إختلاف هذا البحث بالبحوث السابقة فهو هذا البحث يؤكد على التعامل التربوي بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم والتعليم ومعرفة علاقته بين التعامل التربوي ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

هذا البحث يأتي من الكتب ذات الصلة، ومن هذه الكتب ما يلي:

١. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, karya Syaiful

Bahri Djamarah

٢. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, karya Sadirman A.M

د. الإطار التفكري

كان المعلم هو شخص مهم في أنشطة التعلم والتعليم، فلا يقدر الطلاب على التعلم دون حضور المعلم. وللحصول على النتائج المثالية، فإنها تحتاج إلى التعامل التربوي بين المعلم والطلاب بأحسن ما يمكن.

التعامل هو مهم جدا في عالم التعليم والذي يشارك فيه المعلم والطلاب. أن التعامل التربوي في أنشطة التعلم والتعليم وهو علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة. وفي أثناء أنشطة التعليم يحتاج التسلية لإزالة ملل الطلاب، ومن خلال التعامل التربوي الجيد بين المعلم والطلاب سيكون له تأثير جيد على نجاح الطلاب في التعلم.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة نحو مشكلات البحث حتى تثبت على صحة الإجابة من خلال البيانات التي جمعتها الباحثة.²⁷ والفرضية هي إجابة ممكنة على الرغم أنها لا تزال يتعين إثباتها من خلال البحث، هذه الإجابة المؤقتة تفيد فائدة حسنة لمساعدة الباحث حتى تكون عملية بحثه أكثر توجيهها.²⁸

أن الفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

١. $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$: عدم التأثير الهام بين التعامل التربوي ونتائج التعلم في مدرسة

نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهر جو لامبونج الوسطى.

٢. $H_1 : \mu_1 > \mu_2$: وجود التأثير الهام بين التعامل التربوي ونتائج التعلم في مدرسة

نور الهدى الابتدائية الإسلامية سوقاهر جو لامبونج الوسطى.

²⁷Suharsimi arikunto, *praktik prosedur penelitian pendekatan*, Jakarta, 2010, hlm 110

²⁸Dalman, *Menulis Karya Ilmiah* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013). hlm 185

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyanto, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Ana Feronita, Harnanik, Marimin, 'Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4 (2015)
- Dalman, *Menulis Karya Ilmiah* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013)
- Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid Dan Terjemah*, cet ke 8 (cv Diponegoro, 2015)
- Dimiyati dan Mujiyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Keke T. Aritonang, 'Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003)
- nana sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- , *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001)
- Sadirman, A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016)
- saifil Annur, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (palembang: grafika telindo press, 2008)
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. ke-3 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016)
- slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar* (PT RajaGrafindo Persada, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (bandung: Alfabeta, 2017)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)

v. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: pustaka Baru, 2014)